

Comunicação oral

Aprofundando o conhecimento matemático para ensinar: Algumas situações no âmbito de um programa de formação contínua

Cristina Martins, Instituto Politécnico de Bragança – mcesm@ipb.pt

Carlos Miguel Ribeiro, Universidade do Algarve – cmribeiro@ualg.pt

Aos professores compete possuírem um tipo de conhecimento matemático muito próprio e específico – distinto do utilizado noutras profissões que encaram a matemática como uma ferramenta e meio auxiliar de cálculo – que se poderá denominar por *conhecimento matemático para o ensino*. Enquanto formadores de professores – de formação inicial ou contínua – uma das nossas principais funções é a de contribuir para uma melhoria do conhecimento profissional dos formandos/alunos, especificamente desse tipo de conhecimento especializado para a profissão docente.

O Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (PFCM), apresenta como objectivos, entre outros, o *aprofundar o conhecimento matemático, didáctico e curricular dos professores e fomentar uma atitude positiva dos professores relativamente à disciplina de Matemática e às capacidades dos alunos*. No sentido de ir ao encontro dos objectivos preconizados pelo PFCM (em particular dos dois anteriores), nas sessões de formação em grupo, a exploração e discussão das tarefas baseou-se na reflexão e consciencialização, por parte dos formandos, da existência/necessidade do referido tipo de conhecimento, de modo a poderem tornar compreensível aos seus alunos os conceitos abordados, identificar a fonte do erro, a necessidade de conhecerem processos alternativos de apresentação dos conteúdos, bem como das relações existentes entre os diversos tópicos matemáticos e de que forma as aprendizagens de um mesmo tópico vão evoluindo ao longo da escolaridade.

Nesta comunicação iremos apresentar situações vivenciadas nos nossos grupos de formação, também com comentários dos formandos, situações essas que reflectem o aprofundamento do seu conhecimento matemático para ensinar.